



ÖZEL EVRENSEL OKULLARI STRATEJİK PLANI



ÖNSÖZ

Toplam kalite yönetimi, müşteri tarafından tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarıyla tüm süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir yönetim sistemidir.

Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980'li yıllardan itibaren Türkiye'de de "yeniden yapılanma" ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar.

Mevcut koşullar, Türkiye'de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı, ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin "Toplam Kalite Yönetimi" anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almıştır.

Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi uygulaması hazırlık çalışmalarına TKY Uygulama Yönergesi ve TKY Uygulama Projesi'nin 19.10.1999 tarih ve 401 sayılı makam oluru ile yürürlüğe konmasıyla başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı 25 Kasım 1999 tarihinde KALDER ile imzalamış olduğu iyi niyet bildirgesiyle sistemde birikmiş olan sorunları toplam kalite yönetimi yaklaşımıyla çözme kararını ifade etmiştir. Eğitim kurumlarının yönetiminde TKY felsefesi ve ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi esas kabul edilmiş, tüm illerde TKY Uygulama Projesinin hayata geçirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır.

TKY Uygulama Projesinin 1.maddesinde; "TKY uygulamalarında hedef okulda/sınıfta kaliteyi artırmaktır. Bu sebeple Bakanlığımıza bağlı okul/kurumların biran önce TKY anlayışı ile yönetilir hale gelmesi gerekmektedir" denilmektedir.

Eğitimde toplam kalite yönetimi sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir.

ÖZEL EVRENSEL
OKULLARI
2019-2023 STRATEJİK
PLANI



“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923

Mustafa Kemal ATATÜRK

ÖNSÖZ	2
1.BÖLÜM GİRİŞ	3
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	3
Stratejik Planlama Ekibi	5
Amaç Dayanak Kapsam	8
2.BÖLÜM MEVCUT DURUM ANALİZİ	9
Tarihçe	9
Bilgi Formu	10
İnsan Kaynakları	11
Durum Analizi	13
Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler	22
3.BÖLÜM CEVRE ANALİZİ	26
Veli Profili	26
Paydaş Analizi	27
Cevre Analizi	28
İlkeler Değerler Misyon Vizyon	30-31
4. BÖLÜM SWOT ANALİZİ	32
5. BÖLÜM STRATEJİK PLAN	34
1.Tema	35
2.Tema	37
3. Tema	40
4.Tema	41
6.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
YILLIK EYLEM PLANLARI	45-50



1. BÖLÜM: ÖZET GİRİŞ

1.1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik 'işleri doğru yapmaktır' globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik 'Doğru işler yapmaktır.' Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Özel Evrensel Okulları olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalar artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Yasal Çerçeve

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgeleri, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

Özel Evrensel Kolej, Özel Evrensel Fen Lisesi, Özel Evrensel Ortaokulu, Özel Evrensel İlkokulu 2019-2023 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 sayılı genelgeleri başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Genel Müdür Semra BÜYÜKAĞAOĞLU yönetiminde Okul Stratejik Planlama Çalışma Ekibi kurulmuştur. Stratejik planlama konusunda 2022 yılı Kasım ayında okulumuzda gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler ve tüm zümre başkanları, veli temsilcileri ve sınıf temsilcileri olmak üzere geniş bir paydaş katılımı sağlanmıştır. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır. Daha sonra durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapıldı. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlendi. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla okuldaki diğer müdür yardımcılardan okul faaliyetleri ile ilgili istatistiki bilgiler istendi.

Daha sonra aralık ayı sonunda ikinci bir çalışma yapılarak Stratejik Plana son hali verilmiştir.

Stratejilerin Belirlenmesi;

2018 yılında yayımlanan MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı dikkate alınarak, stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

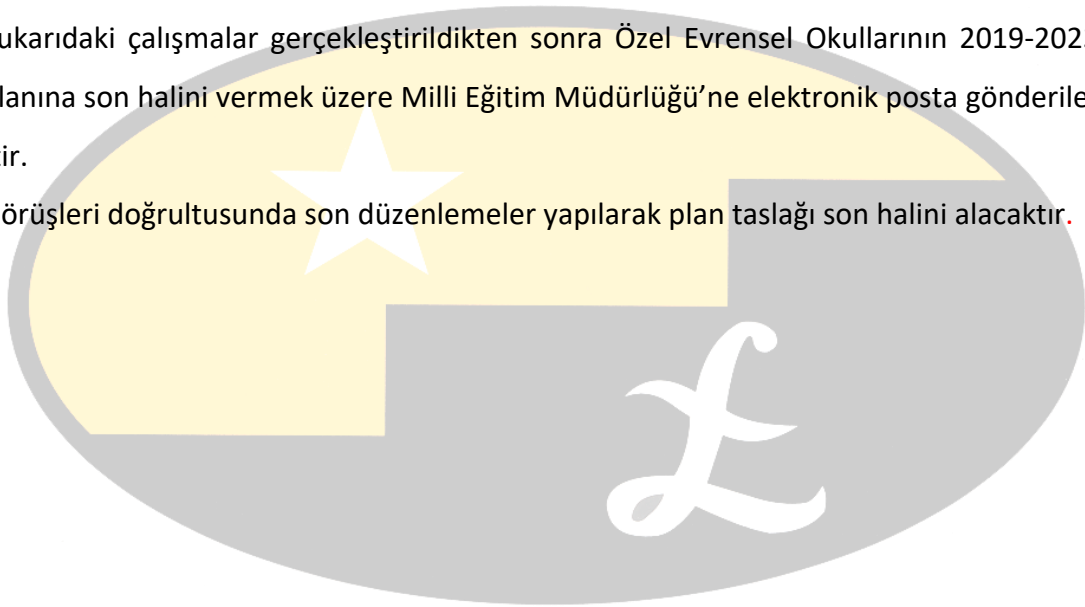
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Özel Evrensel Okullarının 2019-2023 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere Milli Eğitim Müdürlüğü’ne elektronik posta gönderilerek görüş istenecektir.

Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini alacaktır.



1.2. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Okul Müdürü	Murat YILMAZ
Müdür Yardımcısı	M. Sena ÇÖĞEN
Müdür Yardımcısı	Volkan YELEN
Öğretmen Adı Soyadı	Semih GENEL
Öğretmen Adı Soyadı	Mustafa KEKİL
Rehber Öğretmen Adı Soyadı	Fatma ARSLAN GÖZALLI
Destek Personeli Adı Soyadı	Zahide ÖZDEMİR
Veli Adı Soyadı	Mine USLU
Veli Adı Soyadı	Mehmet KAYTAK
Öğrenci Adı Soyadı	Ege ÖZSES
Öğrenci Adı Soyadı	Arda DEMİR
Okul Aile Birliği Temsilcisi Adı Soyadı	Eda KOPRAMAN
Okul Aile Birliği Öğretmen Temsilcisi Adı Soyadı	Sevil KANTOS
Mali Danışman	İbrahim KAMALI

Öz Değerlendirme ve Rehberlik Hizmetlerini Güçlendirme ve Ölçme- Değerlendirme Ekibi

Problem Çözme ve İyileştirme Ekibi

Mezunları İzleme ve Takip Ekibi

Sosyal Etkinlikler Uygulama Ekibi

M. Sena ÇÖĞEN	Fatma ARSLAN GÖZALLI	Şükrüye Semra BÜYÜKAĞAOĞLU	M. Sena ÇÖĞEN
Semih GENEL	Mustafa KEKİL	M. Sena ÇÖĞEN	Ceyhun ESKİ
Volkan YELEN	Fatma AKDENİZ	Fatma ARSLAN GÖZALLI	Murat Batuhan DEMİR
Murat YILMAZ	Mine USLU		Aysel BARAN
Fatma ARSLAN GÖZALLI	Ege ÖZSES		Gizem KILIÇ

1.3 ÖZEL EVRENSEL KOLEJ - ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ

YÖNETİM EKİBİ

KURUCU	CAVİT GÜRSOY
GENEL MÜDÜR	SEMRA BÜYÜKAĞAOĞLU
KOLEJ / FEN LİSESİ OKUL MÜDÜRÜ	MURAT YILMAZ
KOLEJ MÜD. YARD.	SENA ÇÖĞEN
FEN LİSESİ MÜD.YARD.	VOLKAN YELEN
REHBER ÖĞRETMEN	FATMA ARSLAN GÖZALLI

1.4. ÇALIŞMA TAKVİMİ

No	Faaliyet	2022										
		Eylül 22	Ekim 22	Tem 22	Ağu.22	Eyl.23	Eki.23	Kas.23	Ara.23	Ocak 24	Şub.24	Mar.24
1	Hazırlık Dönemi - Eğitim Çalışmaları											
2	Paydaş Tespiti ve Analizi											
3	Durum Analizi											
4	Misyon, Vizyon, İlke Değerler											
5	Stratejik Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi											
6	Faaliyet ve Projelerin Belirlenmesi											
7	Stratejik Planın Taslak çalışması											
8	Stratejik Planın Yazılması											
9	Stratejik Planın sonuçlandırılması											
10	Stratejik Planın İl Stratejik Planlama Birimine Teslimi											

Tablo 1: Çalışma Takvimi

1.5. PLANIN AMACI

AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.6. PLANIN KAPSAMI

KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı Özel Evrensel kolej / Fen Lisesinin 2019–2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır

1.7. PLANIN DAYANAĞI (STRATEJİK PLAN REFERANS KAYNAKLARI)

DAYANAK

Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
5	Milli Eğitim Strateji Belgesi
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2018 tarihli 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı
7	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
8	Milli Eğitim Şura Kararları
9	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
10	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
11	Bakanlık Stratejik Plan Taslağı
12	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Taslağı
13	Diğer Kaynaklar



2. BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ

2.1. Kurum İçi Analiz

2.1.1. Okulun Tarihçesi ve Yapısı

Anasınıfı, İlköğretim Okulu, Kolej ve Fen Lisesi'nden oluşan Eğitim Kurumlarımız ile 1986 yılından itibaren Milli Eğitim Teşkilatımız içinde başarı ile yer almaktayız.

Özel Evrensel Eğitim Kurumları (ilkokul, ortaokul ve lise olarak) 1986 yılında eğitim öğretime başlamış, 1991 yılında ise Özel Evrensel Fen Lisesi açılmıştır. İlkokul kısmı 1986-1987, ortaokul kısmı 1989-1990, lise kısmı 1990-1991, fen lisesi ise 1993- 1994 öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir. 1993-1994 öğretim yılı içinde 600 kişilik konferans salonu, ayrıca açık alanlarda 2 basketbol, 2 voleybol ve 1 halı futbol sahası hizmet ünitelerine eklenmiştir. 2010 yılı yazında son teknoloji ses ve ışık sistemleri ile donatılmış bir 'Spor ve Kültür Merkezi' hizmete açılmıştır. Okullar toplam 3260 öğrenci kapasitelidir.

Eğitim kurumlarımızda başarı için; uygun ortam ve koşulların sağlanması, zamanın ve emeğin doğru kullanılması, tüm faaliyet alanlarında teknolojinin sunduğu modern araç-gereç ve yöntemlerden yararlanılması, uygulamalarımızda temel alınmaktadır. Amacımız, bu anlayışla öğrencilerimizi tüm yönleriyle tanımak, ulaşacakları eğitim hedefini saptamak, sevgi dolu güvenilir bir ortamda onların yüreklerini, düşüncelerini ve yaratıcılıklarını özgür bırakarak, özgüvenlerini geliştirmektir.

Evrensel Eğitim Kurumları olarak, kendi beyin güçleri ile yapabileceklerinin en mükemmeliyi yakalayabileceklerinin ve kapasitelerini zorlayarak, kendilerini aşacaklarına inanıyoruz. Bu yarışta onlara kaliteli, güvenilir, özgür ortamlar hazırlamak; deneyimli, uzman, elit, istekli ve iddialı eğitim-öğretim kadroları ile hizmet verilmesini sağlamak, hem sorumluluğumuz hem de görevimiz gereğidir.

Okullarımızın akademik düzeyde, sosyal-kültürel-sanatsal ve sportif etkinliklerde ortaya koyduğu başarılar, geniş okul ailemiz içinde herkes için gurur verici olmuştur.

OKUL BİLGİ FORMU

İL	ANKARA
OKUL ADI	ÖZEL EVRENSEL KOLEJ (HAZIRLIK SINIFI BULUNAN ÖZEL ANADOLU LİSESİ) ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ
ADRESİ	Çukurambar Mah. 100. Yıl Sitesi Öğretmenler Caddesi No:18 Balgat/ ANKARA
TELEFON	0 312 2865746 / 2865748 FAKS: 2865550
E- POSTA	evrenselkolej@gmail.com
WEB ADRESİ	http://www.evrenselkolej.k12.tr
OKULUN ÖĞRETİME AÇILDIĞI TARİH	Eylül 1986
ÖĞRETİM ŞEKLİ	Tam Zamanlı
TOPLAM DERSLİK SAYISI	21 (Kolej)+20(Fen Lisesi)
OKULUN MEVCUT ARSA ALANI	20 000 metrekare
BİNALARIN KAPLADIĞI ALAN	12 000 metrekare
BAHÇE ALANI	5917 metrekare
ÖĞRETİM BİNA SAYISI	1 Merkez Bina (Okul – A, B, C Blokları), 1 Spor ve Kültür Merkezi Binası
OKUTULAN YABANCI DİLLER	İngilizce, Almanca
KİTAPLIĞINDAKİ KİTAP SAYISI	7000

ÖZEL EVRENSEL KOLEJ – ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ- ÖZEL EVRENSEL ORTAOKULU
ÖZEL EVRENSEL İLKOKULU
İNSAN KAYNAKLARI HAKKINDA BİLGİLER

YÖNETİM EKİBİ

GENEL MÜDÜR

Adı Soyadı: Cavit GÜRSOY	
Mezun olduğu okul ve yılı	Gazi Eğitim Enstitüsü 1965
Branşı	Felsefe Grubu Öğretmenliği
Toplam hizmet süresi	58
Okuldaki hizmet süresi	37



GENEL MÜDÜR

Adı Soyadı: Semra BÜYÜKAĞAOĞLU	
Mezun olduğu okul ve yılı	Hacettepe Üniversitesi / Mühendislik Fakültesi 1984
Branşı	Kimya Mühendisliği
Toplam hizmet süresi	36 YIL
Okuldaki hizmet süresi	34 YIL



OKUL MÜDÜRÜ

Adı Soyadı: Murat YILMAZ	
Mezun olduğu okul ve yılı	Hacettepe Üniversitesi/Mühendislik Fak /Kimya Müh. 1993
Branşı	Kimya Öğretmenliği
Toplam hizmet süresi	30 YIL
Okuldaki hizmet süresi	9 YIL

MÜDÜR YARDIMCISI

Adı Soyadı: M. Sena ÇÖĞEN	
Mezun olduğu okul ve yılı	Marmara Üniversitesi / Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu / 2001
Branşı	Beden Eğitimi
Toplam hizmet süresi	22
Okuldaki hizmet süresi	19

MÜDÜR YARDIMCISI

Adı Soyadı: Volkan YELEN	
Mezun olduğu okul ve yılı	Ankara Üniversitesi / Fen Fakültesi Matematik Bölümü / 2001
Branşı	Matematik
Toplam hizmet süresi	22
Okuldaki hizmet süresi	14

ÖZEL EVRENSEL KOLEJ – ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ
GENEL PERSONEL DURUMU

KADRO UNVANI	MEVCUT DURUM
Genel Müdür	1
Okul Müdürü	2
Okul/ Kurum Müdür Yardımcısı	4
Öğretmen	47
Sözleşmeli Memur	5
Sözleşmeli Hizmetli	11
TOPLAM	66





DURUM ANALİZİ

Özel Evrensel Kolej / Fen Lisesinin değişik alanlardaki mevcut durumu aşağıda gösterilmiştir. Stratejik plan hazırlanırken bu mevcut durum göz önünde bulundurulmuştur.

A- EĞİTİM KADROSU

1- İdari Kadro: Okulumuzun idari kadrosu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

YIL	KURUCU	GENEL MÜDÜR	MÜDÜR	MÜDÜR YARDIMCISI
2018-2019	1	1	2	4

2- Öğretmen Kadrosu: Okulumuz öğretmen kadrosu ve eğitim düzeyleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

BRANŞ	KADROLU Kolej /Fen Lisesi		DERS ÜCRETLİ/ GÖREVLENDİRME	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	TOPLAM
Edebiyat	2	1	3	6			6
Tarih	-	-	3	3			3
Coğrafya	1	-	1	2			2
Rehberlik/Felsefe	2	-		2			1
Din Kültürü	-	-	1	1			2
Matematik	2	4	-	6			7
Biyoloji	3	-		3			3
Fizik	2	2		4			4
Kimya	3	1		4			4
İngilizce	2	3		5			5
Almanca	1	1		2			2
Beden Eğitimi	2	1	3	6			6
Görsel Sanatlar	-	-	1	1			1
Müzik	-	-	1	1			1
Toplam							47

3- Destek Kadrosu

YILLAR	KAD. MEMUR	SİG. MEMUR	KAD. HİZMETLİ	SİG.HİZMETLİ	BEKÇİ
2019-2023	-	4	-	14	2

B. DERSLİK DURUMU VE KAPASİTE KULLANIMI
ÖZEL EVRENSEL KOLEJ

2012– 2013 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Hz/9/10/11/12	171	9	16

Toplam Derslik Sayısı:24

2013 – 2014 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Hz/9/10/11/12	185	10	19

Toplam Derslik Sayısı:24

2014– 2015 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Hz/9/10/11/12	187	10	19

Toplam Derslik Sayısı:24

2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Hz/9/10/11/12	250	13	20

Toplam Derslik Sayısı:24

2016 – 2017 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Hz/9/10/11/12	193	10	19

Toplam Derslik Sayısı:24

2017 – 2018 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Hz/9/10/11/12	178	10	18

Toplam Derslik Sayısı:21

ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ

2012 – 2013 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9/10/11/12	151	8	15

Toplam Derslik Sayısı:24

2013 – 2014 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9/10/11/12	174	9	19

Toplam Derslik Sayısı:24

2014 – 2015 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9/10/11/12	157	8	19

Toplam Derslik Sayısı:24

2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9/10/11/12	200	10	20

Toplam Derslik Sayısı:24

2016 – 2017 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9/10/11/12	159	10	16

Toplam Derslik Sayısı:24

2017– 2018 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum

SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Kullanılan Derslik Sayısı	Kullanılan Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9/10/11/12	133	10	14

Toplam Derslik Sayısı:20

ÖZEL EVRENSEL KOLEJ
SON 8 YILA AİT ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ BAŞARI ORANLARI

YIL	SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	ÜNİVERSİTEYE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2013-2014	15	14
2014-2015	40	40
2015-2016	21	21
2016-2017	29	29
2017-2018	34	34

ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ
SON 8 YILA AİT ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ BAŞARI ORANLARI

YIL	SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	ÜNİVERSİTEYE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2013-2014	10	10
2014-2015	31	31
2015-2016	60	60
2016-2017	24	24
2017-2018	42	42
2018-2019	39	35

D. MEVCUT OKUL BİNA GENEL DURUMU

KULLANILAN SALONLAR	SAYISI
Spor Salonu	1
Çok Amaçlı Salon/Cimnastik Salonu	2
Havuz	1
Fitness Center	2
Dil Dersliği (ingilizce, Almanca)	3
Seminer Odası	2
Öğretmenler Odası	3
Zümre Odaları	9
Sauna	2
Kafeterya	2
Konferans Salonu (800 Kişi Kapasiteli)	1
Fizik, Kimya, Biyoloji Laboratuvarı	6
Kütüphane	1
Arşiv	1
Akıllı Tahta Bulunan Sınıflar ve Laboratuvarlar	22

**G. LİSESİ 2017-2018 EĞİTİM YILI
OKUL GENEL SINIF GEÇME DURUMU**

ÖZEL EVRENSEL KOLEJ:

2017-2018 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI GENEL BAŞARI DURUMU	
SINIFLAR	BAŞARI ORANI
9. SINIF	% 100
10. SINIF	% 100
11. SINIF	% 100
12. SINIF	% 100

ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ:

2017-2018 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI GENEL BAŞARI DURUMU	
SINIFLAR	BAŞARI ORANI
9. SINIF	% 100
10. SINIF	% 100
11. SINIF	% 100
12. SINIF	% 100

H. ÖZEL EVRENSEL KOLEJ-ÖZEL EVRENSEL FEN LİSESİ

MEVZUATI VE BU MEVZUAT GEREĞİ GÖREVLERİ

KANUNİ MEVZUAT

- 1- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 2- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 3- 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununu
- 4- 4880 Sayılı İş Kanunu

YÖNETMELİKLER

- 1- MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği
 - 2- Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
 - 3- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
 - 4- Kılık- Kıyafet Yönetmeliği
 - 5- Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
 - 6- Taşınır Mal Yönetmeliği
 - 7- Devlet Memurlarının Şikayet ve Müracaatları Hakkında Yönetmelik
 - 8- Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esaslar Hakkında Yönetmelik
 - 9- Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerin Ders ve Ek-Dersleri ile İlgili Esaslar
 - 10- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönetmeliği
- MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları ile İlgili Kurul Kararları

MEVZUAT GEREĞİ

OLUŞTURULAN BÖLÜMLER/BİRİMLER/KOMİSYON/BİRLİK/ZÜMRE vb. GÖREVLERİ

Okul Müdürü

Her okulda okulu temsil eden ve okulun yönetiminden sorumlu bir müdür bulunur.

Okul müdürü, kanun, tüzük ve emirlerin sınırı içinde okulun bütün işlerini yürütmeye, düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir.

Öğretim işlerini herhangi bir aksamaya yer vermeden yürütür. Bunu için, ders yılı başında öğretmenlerden öğretimle ilgili yıllık için plan alır. Bu planın uygulanıp uygulanmadığını denetler.

Okulun disiplin işlerini düzenler.

Diplomaları, tasdiknameleri, sınıf geçme ve diploma defterlerini onaylar.

Okulun giderlerini gerçekleştirir.

Memurlarla öğretmenlerden görevlerini gereğince yerine getirmeyenler hakkında yasal yollara başvurur.

Müdür Baş Yardımcısı

Müdür bulunmadığı zamanlarda kendisine vekâlet eder.

Müdürün vereceği emir, yönergeler ve yönetmeliklerde yazılı görevleri yapar.

Yazı ve kayıt işlerini yürütür. Öğrenci karnelerini ve öteki belgeleri inceleyerek imzalar. Disiplin işlerini düzene koyar.

Okulun muayene, demirbaş eşya ve döşeme sayım komisyonuna başkanlık eder.

Askerlik çağında olup ta ertelenmesi yapılacaklarla, erteleme hakkını kaybeden öğrencilerin belgelerini hazırlar ve bağlı bulundukları askerlik şubelerine gönderir.

Müdür Yardımcısı

Okulun yönetim, eğitim, disiplin ve düzeninden, bina ve eşyasının korunmasından ve temizliğinden ikinci dereceden sorumludur.

Okul iç hizmetleri şefi yada bu görevi yapan bir yönetim memuru yoksa, bu görevlerde müdür yardımcıları tarafından yapılır.

İç hizmetler şefi okul ve binaya ait demirbaş eşyaların, eşya ve tesislerin korunmasını ve hizmetlilerin denetimi ile yetkili şahıstır.

Okul Aile Birliği

Okuldaki sosyal ve kültürel etkinlikler ile kampanya ve kurslardan sağlanan maddî katkılar, bağışların kabulü, harcanması ve denetlenmesiyle kantin, açık alan, salon ve benzeri yerlerin işlettilmesi veya işletilmesinden sağlanan gelirlerin dağıtım yerleri, oranları, harcanması ve denetlenmesine dair görevleri yapar.

Okul ve Öğrencilerinin Eğitim ve Öğretim amaçlarının en iyi şekilde yerine getirilmesi için her türlü maddi ve manevi yardımı yapmaktır.

Zümre Başkanlar Kurulu

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek, zümre ve alanlar arası bilgi akışını sağlamak, öğrenci başarılarını arttırıcı önlemler almak.

T. Dili ve Edebiyatı Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Tarih Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Coğrafya Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Felsefe Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Matematik Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Fizik Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Kimya Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Biyoloji Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

İngilizce Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Almanca Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Din K. Ve Ahlak Bilgisi Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Beden Eğitimi Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Görsel Sanatlar Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Müzik Zümresi

Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

Sayım komisyonu

Sayım komisyonu, "Ayniyat Yönetmeliği" hükümlerine göre kurulur ve görevlerini yürütür.

Yazı İnceleme ve Yayın Seçme Kurulu

Okulumuz bünyesinde elektronik ortamda ve basılı olarak yayımlanmakta olan her türlü yazının içerik ve üslup açısından incelemek ve değerlendirmek

Yemekhane ve Kantin denetleme komisyonu

Okulumuz yemekhanesini ve kantinini temizlik, sağlık kurallarına uygunluk ve fiyat açısından denetlemek.

Okul sosyal etkinlikler kurulu;

Kulüp çalışmalarını ve toplum hizmeti görevlerinin yürütülmesini takip etmek.

Öğrenci Ödül ve Disiplin / Onur Kurulu

Okulda öğrenci disiplin ve onur kurullarının kuruluş ve işleyişinde, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğince ilgili hükümleri uygulamak.

Okul Öğrenci Meclisi

MEB Okul Öğrenci Meclisi Yönergesi doğrultusunda öğrencilerin okulun genel düzenine uymalarını sağlamak, bu düzene uyulmasında katkıda bulunmak.

OGYE

Katılımcı, uzlaşmacı, paylaşımcı bir yönetim ve iş birliğine dayalı çalışma anlayışı ile gelişim plânını hazırlar, uygular ve gerekli iç ve dış koordinasyonu sağlar.

Sivil Savunma Ekipleri

Sivil savunma ekiplerinin kuruluş ve işleyişi, 7126 sayılı Sivil Savunma Kanunu ve bu kanuna dayalı mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirilir.

Satın Alma Komisyonu

Okul ve kurumlardaki satın alma iş ve işlemleri, 4/1/2002 tarihli ve 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ile ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre yürütülür.



SOSYAL-KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLER



- 2018 İLK 1000 de 7 DERECE
- 2018 İLK 5000'de 25 DERECE
- 2018 İLK 10.000'de 48 DERECE

6 Öğrencimiz **Tıp Fakülteleri**, 4 Öğrencimiz **Diş Fakülteleri**, 19 Öğrencimiz **Mühendislik Fakülteleri**, 2 öğrencimiz **Mimarlık Fakülteleri** ve diğer mezunlarımız Üniversitelerin değişik bölümlerine yerleşmişlerdir.

- 2017 YGS de İLK 5000 de 22 DERECE,
- 2017 LYS de İLK 5000 de 28 DERECE,
- 2017 LYS de İLK 10000 de 42 DERECE

9 Öğrenci **Tıp Fakülteleri**, 33 öğrenci **Mühendislik Fakülteleri**, 3 öğrencimiz **Eczacılık Fakülteleri**, 10 öğrencimiz **Hukuk Fakülteleri**, 7 öğrencimiz **İktisat Fakülteleri** ve diğer mezunlarımız Üniversitelerin değişik bölümlerine yerleşmişlerdir.

2018 yılı

- %0,01-%0,99 Dilim arası 10 öğrenci
- %1,00-%1,99 Dilim arası 16 öğrenci
- %2,00-%2,99 Dilim arası 22 öğrenci
- %3,00-%3,99 Dilim arası 28 öğrenci



2016 yılında **TEOG** sınavında **18 öğrencimiz** soruların tamamına doğru cevap vererek **TÜRKİYE BİRİNCİSİ** olmuşlardır.

★SBS ve TEOG sonuçlarına göre 8. Sınıf öğrencilerimizin **Son 7 yıllık Başarı Ortalamaları**

2011-SBS=433,881 & 2012-SBS=453,922 & 2013-SBS = 441,658
2014-TEOG=454,774 & 2015-TEOG= 456,908 2016 & TEOG =463,371 &
2017-TEOG= 465,375

★**KANGURU MATEMATİK TÜRKİYE Yarışması**'nda **17 öğrencimiz FİNALİST** olmuştur. Tuna **BAYDEMİR** adlı öğrencimiz ise Türkiye Finallerinde **EN İYİ 10 ÖĞRENCİ** arasına seçilerek büyük başarı kazanmıştır.



- ✓ **17 Öğrencimiz TÜRKİYE FİNALİSTİ,**
- ✓ **1 Öğrencimiz EN İYİ 10 ÖĞRENCİ,** arasına seçilmiştir.



★**2018 Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması'na (URFODU)** katılan Özel Evrensel Fen Lisesi öğrencilerinden, **Alper BAHÇEKAPILI, Begüm YÜKSEL ve Oğuz TEKİN** Fizik alanında **BİRİNCİLİK** elde ederek ülkemiz adına büyük bir başarıya imza attılar. Toplamda **51214 öğrencinin** müracaat ettiği 15 branştan **9 ülke** öğrencilerinin yoğun katılımıyla gerçekleşen yarışma yazılı ve internet ortamında gerçekleşti. Tüm branşlardan **33175 öğrencinin** çevrimiçi katıldığı sınavda **Fizik** alanında en yüksek **5.puanı** alarak **BİRİNCİLİK** sertifikası kazandılar. **Ayrıca kazandıkları bu dereceyle Özel Evrensel Fen Lisesi Öğrencileri Türkiye'de en iyi 3 okul arasına girmeyi başardı.** Sınavlara uzun bir süreç sonunda **263 başvuru** yaparak hazırlanan Özel Evrensel Kolej yarışma sonucunda **3 BİRİNCİ, 27 İKİNCİ ve 69 ÜÇÜNCÜ** olmak üzere **TOPLAM 100 DERECE** de elde ederek büyük bir başarıya imza attı.

- ✓ **3 Öğrencimiz DÜNYA BİRİNCİSİ,**
- ✓ **27 Öğrencimiz DÜNYA İKİNCİSİ,**
- ✓ **69 Öğrencimiz DÜNYA ÜÇÜNCÜSÜ,** olmuşlardır.



★ **TÜBİTAK 49. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda 22 Projemiz** katılmış, **Ankara Bölge Finalinde FİZİK (2) ,Kimya ve Coğrafya** alanlarında **4 projemiz** sergilenmeye değer bulunmuş, **FİZİK** alanında **2 öğrencimiz (Feyza KILIÇ ve Zeynep Ebrar AVCIOĞLU)** **Ankara Bölge Finalinde ALTIN, TÜRKİYE Finalinde ise BRONZ MADALYA** alarak büyük bir başarıya imza atmıştır.

- ✓ **8 Öğrencimiz BÖLGE FİNALİSTİ,**
- ✓ **2 Öğrencimiz BÖLGE İKİNCİSİ,**
- ✓ **2 Öğrencimiz TÜRKİYE ÜÇÜNCÜSÜ,** olmuşlardır.



ABD'nin Lincoln şehrindeki Nebraska Üniversitesi tarafından her yıl düzenlenen, kendi alanında dünyanın en önemli Matematik Olimpiyatları arasında bulunan ve **90 ülkeden 400 binin** üzerinde öğrencinin katıldığı Uluslararası Matematik Olimpiyatı **AMC-8 (American Mathematics Competitions)** sınavına **10 öğrencimizle** başvuruda bulunduk.

- ✓ **10 öğrencimiz American Mathematics Competitions 2019 FİNALİSTİ** olmuşlardır.



Daejeon, South Korea
MILSET Asia
KSS, STEA
18/10/2018 - 23/10/2018

EXPO-SCIENCES ASIA

Ankara Mini
Maker Faire



18-23 Ekim 2018 tarihinde **GÜNEY Kore**'de yapılan **MILSET Expo-Sciences Asia** Proje Fuarına **Begüm YÜKSEL** adlı öğrencimiz **FİNALİST** olarak katılmaya hak kazanmıştır.

✓ **1 Öğrencimiz MILSET Expo-Sciences Asia Bilimsel Proje (GÜNEY KORE) FİNALİSTİ, olmuştur.**

Ankara Mini Maker Faire'e Evrensel Kolej **8 proje** ile katılarak Türkiye'de **EN İYİ OKUL** olmayı başardı. Öğrenmekten keyif alan ve yaptıklarını paylaşmaktan mutluluk duyan, meraklı insanların bir araya gelerek kendin yap kültürünü kutladığı uluslararası bir festival olan **Mini Maker Faire** 31 Mart 2018 Cumartesi günü **TOBB ETÜ Kongre Merkezi**'nde gerçekleştirildi. Birbirinden farklı proje ve atölyeler bilim severler ile buluştu. **Ankara Mini Maker Faire**'e katılan **Evrensel Kolej** öğrencileri projeleriyle büyük beğeni topladılar. Ayrıca **Begüm YÜKSEL, Helin Ayça HARMANCI, Ceren KELEŞ ve Özge UZUN** adlı öğrencilerimiz organizasyon heyetine seçilerek büyük başarı sağladılar.

✓ **15 Öğrencimiz TÜRKİYE FİNALİSTİ,**

✓ **4 Öğrencimiz ORGANİZASYON HEYETİ,** arasına seçilmiştir

Atılım Üniversitesi'nin düzenlediği **MATEMATİK Yarışması**'nda **Osman Berkay ARICI, Tuna BAYDEMİR ve Umut DEDEOĞLU, KİMYA Yarışması**'nda **Feyza KILIÇ, Esin GÖÇMEN ve Tarık Eren ATALAY, FİZİK Yarışması**'nda **Edip Baran ENSARİ, Emre ÇANDARLI, Mehmet Umut CANPOLAT, Demirhan ELMACI, İlyas Gökçe SARP ve Efe EMANETOĞLU** adlı öğrencilerimiz yarışmış, **KİMYA** alanında **Feyza KILIÇ, Esin GÖÇMEN ve Tarık Eren ATALAY** adlı öğrencilerimiz Ankara'da **EN İYİ SEKİZ TAKIM** arasına kalarak okulumuzu **FİNALİST** olarak temsil etmişlerdir.

✓ **3 Öğrencimiz TÜRKİYE FİNALİSTİ (EN İYİ 8 TAKIM), olmuşturlar.**

7-9 Haziran 2018 tarihlerinde İzmir'de yapılan **Uluslararası Geleceğin Bilim İnsanları Proje Yarışması**'nda (**OKSEF**) öğrencilerimiz büyük başarı gösterdi. Yarışmada **KİMYA** dalında **Bilge Seçil DİNÇ ve Göksu ÇINAR, Fizik** dalında ise **Zeynep Ebrar AVCIOĞLU ve Feyza KILIÇ FİNALİST** oldular. Yarışma sonucunda **FİZİK** projemiz **Meksika**'da yapılan olan **Exposciences Mexico 2018** yarışmaya katılım hakkı kazandı.



Geleceğin Bilim İnsanları
Proje Yarışması

✓ **4 Öğrencimiz TÜRKİYE FİNALİSTİ,**

✓ **2 Öğrencimiz Uluslararası Exposciences Mexico 2018 Yarışması FİNALİSTİ olmuşturlar.**



MILSET Science Photo Contest
"When Art meets Sciences"

<http://spc.milset.org>

2019 yılında yapılacak olan **MILSET SCIENCE PHOTO CONTEST (SPC) Yarışması'na Duhan Anıl TÜRKOĞLU, Sena Berfin ENSARİ, Adil Berkay COŞKUN, Emircan KARAE, Eylül AKBAŞ, İrem Naz ERBEN ve Sinem GÖRGÜLÜ** adlı öğrencilerimiz **FİNALİST** olarak yarışmaya katılmaya hak kazanmışlardır.

✓ **7 Öğrencimiz MILSET SCIENCE PHOTO CONTEST (SPC) YARIŞMASI FİNALİSTİ, olmuşlardır.**



Ankara **Özel Evrensel FEN** Lisesi Öğrencileri, **Polonya'da** düzenlenen **MILSET Expo-Sciences Europe Bilimsel Proje Fuarı'nda Türkiye'yi 2 proje** ile temsil etti. Genç mucitlerin bilime ve teknolojiye olan merakını artırmak için **MILSET (International Movement for Leisure Activities in Science and Technology)** tarafından 16-22 Temmuz 2018 tarihleri arasında **Polonya'nın Gdynia** şehrinde düzenlenen fuara **Burcu GEDİK ve Damla SARAÇOĞLU** adlı öğrenciler **KİMYA** alanında başvurdukları projeler ile katılarak ülkemizi en güzel şekilde temsil ettiler. Ayrıca 19 Temmuz 2018 tarihinde düzenlenen kültür gecesinde ülkemize ait bir tanıtım standı kurarak **Ebru** sanatını misafirlere tanıtarak büyük beğeni topladılar.

✓ **2 Öğrencimiz MILSET Expo-Sciences Europe Bilimsel Proje (POLONYA) FİNALİSTİ, olmuşlardır.**



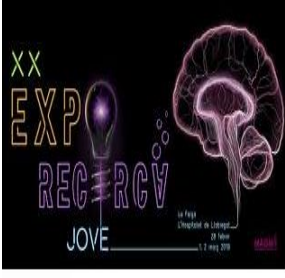
Google Science Fair için **Evrensel Fen Lisesi 3 proje** ile katılarak **FİNALİST** olmaya hak kazandı. **Doğukan Yağız BARBAROS ve Seyit Erencan TAŞPINAR** Propolis, **Arda TEMEL ve Mert DEMİRDAĞ** Kömürün Zenginleştirilmesi, **Arda YILDIZ, Kıvanç KÜÇÜKEVCİLİOĞLU ve Koray SEVİL** Doğa Dostu Beton adlı projeleriyle Katılım Sertifikalarını aldılar. **2019** yılında yapılacak olan yarışma **FİNALİNDE ÜLKEMİZİ** temsil edecekler.

✓ **6 Öğrencimiz GOOGLE SCIENCE FAIR Proje Yarışması'na FİNALİST, olmuşlardır.**



21 Ekim 2018-Pazar tarihindeki **"ANKARA ÜRETEN FESTİVAL"** etkinliğine **Evrensel Kolej Tohumdan Fidana, Geleceğin Rönesansı ve Lego Robot Tasarımı** adlı projeleriyle katıldı. Projelerini **4000** civarında öğrenci ve ziyaretçiye sergileyen öğrencilerimiz ziyaretçilerin büyük beğenisini kazandı. Etkinlik, **TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (TOBB ETÜ)** Konferans Merkezinde gerçekleştirildi.

✓ **3 Projemiz "ANKARA ÜRETEN FESTİVAL" de FİNALİST, olmuştur.**



İspanya’da yapılacak olan **ULUSLARARASI MAGMA EXPORECERCA JOVE PROJE YARIŞMASI** için **FEN Lisesi** öğrencilerimizden **Burak Emre SÜTBELAZ, Duru SERİN** ve **Cansu AKSOY** adlı öğrencilerimiz **FİNALİST** olarak 28 Şubat-2 Mart tarihleri arasında **ÜLKEMİZİ** temsil edecekler.

✓ **3 Öğrencimiz ULUSLARARASI MAGMA EXPORECERCA JOVE PROJE YARIŞMASI (İSPANYA) FİNALİSTİ**, olmuştur.





3. BÖLÜM ÇEVRE ANALİZİ

3.1. ÇEVRE ANALİZİ

3.1.1. VELİ PROFİLİMİZ (2013-2014 Eğitim Öğretim yılında güncellenmiştir.)

Toplam Veli Sayısı	Veli Eğitim Durumu								Veli İş Durumu							
	İlköğretim Eğitimi Almamış Veli Sayısı		İlköğretim Mezunu Veli Sayısı		Ortaöğretim Mezunu Veli Sayısı		Yüksek Okul Mezunu Veli Sayısı		Düzenli Bir İş Olmayan Veli Sayısı		Kamu Sektöründe Çalışan Veli Sayısı		Özel Sektörde Çalışan Veli Sayısı		Kendi İşyerinde Çalışan Veli Sayısı	
	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba
617	--	--	--	--	114	59	195	249	46	--	132	113	84	102	47	93

3.2. Paydaş Analizi

Paydaş Analizi

İç Paydaşlar

1. Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.
3. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
4. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
5. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
6. Eğitim Vakfı: Okulun tedarikçisi konumunda olup büyük projelerin gerçekleştirilmesinde destekçidir.
7. Mezunlar Derneği: Mezunlarla bütünleşmeyi sağlar.
8. Memurlar: Görevli personeldir.
9. Destek Personeli: Görevli personeldir.

Dış Paydaşlar

1. Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
2. Medya: Eğitimin niteliğinin arttırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
3. Üniversiteler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
4. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

3.2.1. İç Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü		✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Eğitim Vakfı						✓
Mezunlar Derneği			✓			✓
Memurlar		✓	✓			
Destek Personeli		✓	✓			

1.2.1.Dış Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					✓	✓
Medya					✓	
Üniversiteler					✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

1.2.2.Paydaş Hizmet Matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkenlikler	Hizmetiçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile		●	●					●
Eğitim Vakfı		●	●					●
Mezunlar			○			●	○	●
Memurlar	●		○	○				
Destek	●			○		●		
Yerel					⊙	●	○	○
Medya			●			⊙	●	●
Üniversiteler			⊙	●			⊙	
Sivil Toplum			⊙	●		●		●

●Çok güçlü

○Orta derecede ilişkili

⊙Düşük derecede ilişkili

3.2.2. ÇEVRE ANALİZİ ETKİ DEĞERLENDİRMESİ

ETKİ DEĞERLENDİRMESİ

PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknoloji)

Etkisi Çok
Olumsuz
Etkisi
Olumsuz
Etkisiz
Etkisi
Olumlu
Etkisi Çok
Olumlu

POLİTİK

	-2	-1	0	1	2
- 5084 sayılı Teşvik Kanunu					x
- Sınavsız MYO geçiş hakkı				x	
- ÖSYS de uygulanan katsayı	x				
- MEGEP Kapsamında uygulanan modüler eğitim					x
- Meslek liselerinde alan açılmasında bölge ihtiyaçları				x	
- Meslek lisesi mezunlarına işyeri açma belgesi verilmesi				x	

TEKNOLOJİ

	-2	-1	0	1	2
- Bilgisayar ve internet kullanımının artması					x
- Sanayideki yatırımcıların teknolojiyi yakından takip etmesi					x
- İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi	x				

EKONOMİK

	-2	-1	0	1	2
- Organize sanayinin açılması					x
- Markalaşmış kuruluşların bölgemize yatırım yapması					x
- Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmaması	x				
- İlimize doğalgaz gelmesi				x	

SOSYO-KÜLTÜREL

	-2	-1	0	1	2
- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü		x			
- Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		x			
- İlimizin İpek yolu üzerinde bulunması					x
- Kültür turizm bölgesi olması					x

A. İLKELERİMİZ

Bütün çalışmalarımızın odak noktası öğrencilerimizdir.

Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesi ilk basamağımızdır.

Biz yaptığımız her şeyi görevlerimiz, yapamadıklarımızı da sorumluluklarımız olarak değerlendiririz.

Biz birbirimize ve kendimize güveniriz. takım ruhuna ayrıcalık tanır, takım olarak çalışmaya önem ve öncelik veririz.

Biz birbirimizi her koşulda yüreklendirir ve destekleriz.

Biz tüm öğrencilerimize aynı değeri verir, onlara saygı duyar ve onları koruyup gözetiriz.

Yaptığımız işi, bir sanatçı gibi, son derece duyarlı, estetik, heyecanlandıracak ve düşündürecek bir sanat eseri gibi ele alırız.

B. DEĞERLERİMİZ

Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.

Farklılıklarımızın farkındayız. Bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz.

Paylaşım ve takım çalışmasına önem veririz.

Eğitimde kaliteyi hedef alırız.

C. MİSYONUMUZ

Özgüven ve sorumluluk duygularını geliştirip, tüm potansiyelini kullanımlarına fırsat tanıyarak yüksek öğretim kurumlarına yöneltip, başarılı olmalarını sağlamaktır.

Biz... bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak , onların bilgili , becerili ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırabilmek için varız.

D. VİZYONUMUZ

Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır,

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda;

Doğru,

Dürüst,

Çağdaş,

Araştırmacı,

Özgüvenini kazanmış,

Sosyal, kültürel, sportif her alanda ülkesini başarıyla temsil edebilen,

Güzel ülkemizi;

Hakkettiği yere getirmek için,

Sürekli çalışan,

Bireyler yetiştirmektedir...



4. BÖLÜM SWOT ANALİZİ

KURUMUMUZUN KUVVETLİ VE ZAYIF YÖNLERİ, FIRSAT VE TEHDİTLER

A- KUVVETLİ YÖNLERİMİZ	B- ZAYIF YÖNLERİMİZ
• Öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterliliği. • Okulumuzdaki alanlar arası işbirliğinin olması. • Anadolu lisesi ve fen lisesi programı uygulayan okullarımız öğrencilerinin üniversiteye girme kolaylığı. • Sportif faaliyetlerin sergilendiği bir 'Spor ve Kültür Merkezimizin' olması. • Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının düşük olması. • Kültürel ve sosyal faaliyetlerin yeterli olması. • Tecrübeli bir eğitim kadrosuna sahip olmamız. • Bilgisayar, fen laboratuvarlarının yeterli donanıma sahip olması. • Eğitim bölgesinde yeterli tanıtımımızın olması. • Çok amaçlı salonumuzun olması • Okulumuzda kablosuz internet erişim olanağının bulunması. • Bahçemizin büyük olması, açık spor kompleksinin olması. • Okulumuzda derslik ihtiyacının olmaması. • Okulumuzun 24 saat güvenlik kameraları ile kontrol edilmesi, güvenlik görevlilerinin olması. • Okulumuzun kullanıma hazır yaklaşık 20.000 metrekare arsasının bulunması. • Öğrencilerimizin ailelerinin ekonomik durumlarının çok iyi olması. • Velilerimizin eğitim seviyelerinin yüksek olması. • Yardımcı hizmetli personelin yaptığı iş konusunda eğitilmiş ve sayıca yeterli olması.	
C- FIRSATLARIMIZ	D- TEHDİTLERİMİZ
• Fen lisesi ve kolejimize gelen öğrencileri seçerek alınması. • Okulumuzun 1986 yılından beri kurumsal bir altyapıya sahip olması. • Okulumuzun, başarısı ve disiplin anlayışı ile anılması ve tanınması. • Üniversite sınavındaki yeni sistemin ağırlıklı matematik-fen alanında okuyan öğrencilere sağladığı avantajlar. • Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması. • Okulumuzda güvenli ortamın olması. • Okulumuzun yerleşim yeri bakımında konumunun ideal olması • Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması. • Velilerin internetten takip edebildikleri bir öğrenci ölçme değerlendirme takip programının olması.	• Çok fazla özel okulun açılması; başarı konusunda rakiplerimizin bizimle haksız bir rekabet içinde olması.



5. BÖLÜM STRATEJİK PLAN

STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Özel Evrensel Kolej ve Fen Lisesinin yürütmekte olduğu hizmetler ile stratejik planlamada yer alacak hizmetlere ilişkin stratejik alanları, sorun odaklı yaklaşımla 4 tema (Eğitim-Öğretim, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi, Yönetim - Organizasyon, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler) başlığında gruplandırılmıştır.

Temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken “sorun odaklı” yaklaşım tercih edilmiştir. Diğer bir deyişle, tema konusunun “stratejik boyutları” ön plana çıkarılmıştır. Bu sorunlardan (stratejik konular) yola çıkılarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuştur.

1. TEMA: EĞİTİM – ÖĞRETİM

2. TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

- a. İnsan Kaynakları
- b. Fiziksel Kapasitenin Kullanımı

3. TEMA: YÖNETİM – ORGANİZASYON

- a. Kurumsal rehberlik ve performans değerlendirmesi
- b. Mevzuatın yürütülmesi
- c. Stratejik yönetim anlayışının yerleştirilmesi

4. TEMA: SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

- a. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin niteliği
- b. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin eğitim-öğretime katkısı

1. TEMA: EĞİTİM – ÖĞRETİM

Öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Stratejik Hedef 1.1 Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmeti verilerek üst öğrenime geçişini gerçekleştirmektir.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Öğrencilerimizin yüksek öğretimde seçecekleri alanları tanımaları için mezunlarımızın da katılımıyla “Meslek Tanıtım Günleri” düzenlenmesi,
Sağlıklı seçim yapabilmeleri için yüksek öğrenim kurumlarını ve programlarının tanıtılması,

Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi Rehberlik Servisi tarafından “Mesleki Yönelim Envanteri” uygulaması ve sonuçlarının öğrencilerle bireysel değerlendirilmesi,
Uzmanlar tarafından 12. sınıf öğrencilerine sınav kaygısı ve motivasyon konularında destek verilmesi için seminerler düzenlenmesi,

Öğrencilerimizin kendilerine ve puanlarına en uygun bölüme yerleşebilmeleri amacıyla Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi Rehberlik Servisi tarafından öğrenci ve velilerine bilgisayar destekli üniversite tercih çalışması yapılmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

1.1.1. Lisans programına yerleşen öğrenci sayısı ile mezun edilen öğrenci sayısının oranı,

1.1.2. Mezun öğrencilerimizin ÖSYM tarafından yayımlanan istatistiklerde yer aldıkları puan dilimi,

1.1.3. Bir lisans programına giren öğrencilerin sayısı ile ilk beş tercihin giren öğrencilerin sayısının oranı,

1.1.4. ÖSYM istatistiklerinde Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesinin yer aldığı sıralama ve ortalama net ve puan başarısı,

Stratejik Amaç 1.2 Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesinden mezun olan öğrencilerin öğrenim, mesleki ve sosyal yaşamlarında İngilizceyi etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Cambridge Üniversitesi ile anlaşma yaparak okulumuzun Cambridge İngilizce öğretim programını akredite edilmesi ve öğrencilerimizin dil gelişiminin Cambridge CPT sınavlarıyla yıllık olarak kontrol edilmesi,

B1 ve B2 sertifika programlarının incelenerek bu programın ölçütlerine göre ders etkinliklerinin hazırlanması,

Öğrencilerin sürekli öğrenmelerini sağlamak amacıyla KET, PET ve FC sınavlarına katılımlarını teşvik edilmesi,

Öğrencilerin 4 temel dil becerilerini etkin olarak kullanabilmeleri maksadıyla etkinlikler gerçekleştirilmesidir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

1.2.1. İngilizce öğretim yapan bir lisans programına yerleşen mezunların İngilizce hazırlık atlama sınavlarındaki başarılarının oranı,

1.2.2. Lise Hazırlık, 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerine her eğitim öğretim yılı sonunda yapılan CAMBRIDGE CELA (ESOL) sınavında başarılı olanların sayısının oranı,

1.2.3. Lise Hazırlık, 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerinde KET, PET, FC sınavlarına girenlerin sayısı ve başarılı olanların sayısının oranı,

Stratejik Hedef 1.3. Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesinde verilmekte olan ikinci yabancı dil Almancanın temel dil becerilerini (dinleme, okuma, yazma, konuşma,) iletişim amaçlarına dayalı olarak kullanmalarını sağlamaktır.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Dört temel beceriyi destekleyecek şekilde ders içi etkinliklerin hazırlanması,

Hazırlanan ders içi etkinlikleri destekleyecek ölçme-değerlendirme araçlarının hazırlanması,

Hazırlanan ders içi etkinlik ve ölçme araçlarının uygulanması ve düzenli olarak uygulama izleme-değerlendirmesinin yapılmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

1.3.1. Almanca derslerine ait iletişimsel amaçlara yönelik olarak hazırlanan etkinliklerin güncellenerek düzenli bir şekilde öğretmenlerin kullanımına sunulması,

1.3.2. Almanca derslerine ait iletişimsel amaçlara yönelik olarak hazırlanan ölçme ve değerlendirme araçlarının güncellenerek düzenli bir şekilde öğretmenlerin kullanımına sunulması

1.3.3. Hazırlanan ders içi etkinlik ve ölçme araçlarının Almanca öğretmenleri tarafından uygulanması ve düzenli olarak uygulama izleme-değerlendirmesinin yapılmasıdır.

2. TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

a. İnsan Kaynakları

Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde, içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun insan kaynakları yönetimi sistemi kurmaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Bilimsel yöntemlerle belirlenen ihtiyaçlara yönelik kurumun faaliyet alanlarını destekleyecek hizmet içi eğitimler düzenlemektir.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Gözlem, görüşme, anket, sınav vb. araç ve yöntemlerle yönetici, öğretmen ve personelin ihtiyaç duyduğu ya da ihtiyacın görüldüğü alan/konuların belirlenmesi, Belirlenen eğitim ihtiyacını oluşturan öğelerin öncelik sırasına karar verilmesi, Eğitim ihtiyaçları doğrultusunda yıllık hizmet içi eğitim programı oluşturulması, Hazırlanan yıllık hizmet içi eğitim planının uygulanması için gerekli uzman ve/veya materyal, kaynak desteğinin araştırılması ve sağlanması, Hizmet içi eğitimlerin, katılımcıları merkeze alan bir öğrenme anlayışıyla düzenlenmesinin sağlanması, Gerek kurum içinden gerekse kurum dışından eğitim düzenleyecek kişilerin, akademik sıfatları ne olursa olsun, öğrenen merkezli anlayışa uygun eğitim düzenlemesinin istenmesi, Gerçekleştirilen eğitimler sonrasında katılımcı listesiyle birlikte eğitimle ilgili genel bilgilerin okulun veri tabanına işlenmesidir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 2.1.1. Gerçekleştirilen eğitimlerin ihtiyacı ne kadar karşıladığı ile ilgili istatistikler,
- 2.1.2. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için verilen eğitimleri sınıflarda uygulama oranları (sınıf yönetimi, rehberlik, ders içi etkinlikler, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri),
- 2.1.3. Personelin aldığı eğitim sonucunda ortaya çıkardığı işin önceki işlere göre niteliğinde artış,
- 2.1.4. Planlanan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerine oranı,
- 2.1.5. Hizmet içi eğitimlerle ilgili veri tabanının(kim verdi, ne zaman, konu/kapsam, katılımcılar) devamlı güncellenmesi,
- 2.1.6. Katılımcıların katıldıkları seminere ilişkin memnuniyet oranıdır.

Stratejik Hedef 2.2. Kurum çalışanlarına liyakat, gayret ve kariyeri esas alan bir görevlendirme ve çalışma ortamı sağlamaktır.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Kurum çalışanlarının görevlendirilmelerinde gönüllüklerinin de dikkate alınması,
Verilen hizmetin yoğunluğuna uygun olarak personel görevlendirilmesi,
Görevlendirmelerde eşitlik ve adiliyetin de dikkate alınması,
Toplantılara gündem ve hazırlıkla gidilerek ortaya çıkan işle harcanan zamanın orantılı olmasının sağlanması (Zaman Yönetimi ve Toplantı Yönetimi),
Kurum çalışanlarının kendilerini kurumun anlamlı ve sosyal birer üyesi sayacağı kurum ortamının oluşturulmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 2.2.1. Kurum personelinin bir önceki döneme göre yaptığı işteki memnuniyet oranı,
- 2.2.2. Toplantıların sonunda alınan kararların sayısı ve uygulanma oranları,
- 2.2.3. Kurum personeli için düzenlenen sosyal etkinliklerin önceki döneme göre oranı,
- 2.2.4. Kurum personelinin düzenlenen sosyal etkinliklere katılma oranıdır.

b. Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi

Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanılmasını sağlamaktır.

Stratejik Hedef 2.3 Kurumun plan dönemi sonuna kadar bilişim teknolojilerinden en yüksek seviyede yararlanmasını sağlamaktır.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Kurum personelinin, bilişim teknolojilerini daha etkin kullanmasını sağlayarak bilişim okuryazarlığının artırılması,
Yeterli düzeyde bilişim tabanının oluşturulması ve bilişim teknolojileri alt yapısının etkin olarak kullanımının sağlanması,
Kurum personelinin bilişim teknolojilerini daha etkin kullanımını sağlamak için kurs ve seminerlerin verilmesidir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 2.3.1. Kurum personelinin bilişim teknolojilerini etkin kullanımını sağlamak amacıyla planlanan kursların, gerçekleştirilen kurslara oranı,
- 2.3.2. Kuruma yeni katılan çalışanların bilişim teknolojileri seminerlerine/kurslarına katılma oranı,

2.3.3. Okul öğretmenlerinden akıllı tahta sistemini kullananların kullanmayanlara oranı
2.3.4. Kurumun teknolojik alt yapısı ve donanımları için bütçede ayırdığı miktarın oranıdır.

Stratejik Hedef 2.4 Kurumumuzdan hizmet alanların memnuniyetini artıracak uygun ortamların hazırlanması

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Hizmet alanları bekleme zamanlarında (Veli görüşme odası, öğrenci işleri ve muhasebe büroları) memnun edecek fiziki düzenlemelerin yapılması
Yoğunluğun yaşandığı dönemlerde (öğretmen alımı, öğrenci kayıtları vb.) sağlıklı hizmetin sunulacağı ortamların hazırlanması,
Kamu hizmet standartlarının uygulanmasında hizmet alanların memnuniyetinin esas alınması

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

2.4.1. Kurumumuzdan hizmet alanların, hizmetten memnun olanlara oranı

Stratejik Hedef 2.5 Kurumda sivil savunma hizmet ve donanımını mevzuata uygun gerçekleştirmektir.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Kurum sivil savunma planlarının hazırlanarak her yıl güncellenmesi,
Sivil savunmaya ilişkin bilinçlendirme ve tatbikat faaliyetlerinin artırılması,
Sivil savunma planına uygun olarak her personele görev tebligatının yazılı yapılmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

2.5.1. Planlanan sivil savunmaya ilişkin bilinçlendirme ve tatbikat faaliyetlerinin, gerçekleştirilenlere oranıdır.

3.TEMA: YÖNETİM- ORGANİZASYON

Amaç ve hedeflere ulaşabilmeyi sağlayan stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin yönetim, denetim sistemi oluşturmaktır.

a.Kurumsal Rehberlik Performans Değerlendirmesi

Kurumun amaçlarının sürekli geliştirilmesinde etkin rol oynayan çalışanların performanslarını önceden belirlenmiş ölçütlere göre değerlendirerek kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerin niteliğini artırmak.

Stratejik Hedef 3.1 Kurumda çalışanların adil bulunduğu bir performans değerlendirmesi gerçekleştirmektir.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Kurumun iş analizlerinin değişen mevzuata ve/veya kurum koşullarına göre güncellenmesi,
İş analizlerini kullanarak adil, performansa dönük ve kurumdaki tüm çalışanlar tarafından kabul edilecek bir performans değerlendirme sistemi oluşturulması için çalışmalara başlanması, Oluşturulan performans değerlendirme sisteminin PUKÖ döngüsü ile izlenmesidir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

3.1.1. Performans değerlendirme sistemi konusunda en az %70 çalışan memnuniyeti

b. Mevzuatın Yürütülmesi

Stratejik Hedef 3.2 Kurumun yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesini sağlamaktır.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Kurumda gerçekleştirilecek işlerin mevzuata uygunluğunu sağlamak amacıyla mevzuat taraması yapılarak her birim ve zümre için aylık ve yıllık çalışma planları hazırlanması, Öğretim yılı içinde periyodik olarak yapılan zümre toplantılarında bu planların güncellenmesi,
Değişen mevzuatın takip edilmesinin ve uygulamalara yansıtılmasının sağlanmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 3.2.1. Her öğretim yılı başında birim ve zümrelerin aylık ve yıllık çalışma planlarının olması,
3.2.2. Öğretim yılı süresince çalışma planlarının güncellenmesinin sağlanmasıdır.

c. Stratejik Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi

Stratejik Hedef 3.3 Plan dönemi boyunca Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi stratejik yönetim anlayışını yerleştirmektir.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Öğrenci, veli, öğretmen ve tüm çalışanlar için stratejik planlamayla ilgili bilgilendirme ve eğitim toplantılarının düzenlenmesi,

Stratejik planın tam kopyasının okul yöneticilerine, kısaltılmış kopyasının zümre ve birimlere basılı olarak verilmesi,
Stratejik plan ile ilgili yapılacak koordinasyon ve izleme toplantılarına geniş katılımın sağlanmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 3.3.1. Kurumda çalışan her bireyin stratejik plan hakkında bilgi sahibi olması,
3.3.2. Kurumda çalışan her bireyin stratejik planın hazırlanması, uygulanması veya değerlendirilmesi aşamalarının en az birinde katkı sağlamış olmasıdır.

4.TEMA: SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımı artırarak sorumluluk duygusu gelişmiş, sanatsal ve estetik duygusu oluşmuş, kendi kültürünü tanıyan ve temsil edebilen, derslerde edindiği bilgi ve becerilerini farklı ortamlarda da kullanabilen, girdiği her ortamda kendini ifade edebilen bireyler yetiştirmektir.

a. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin niteliği

Stratejik hedef 4.1 Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi öğrencilerinin kendilerini ifade etmek ve yeteneklerini sergilemek üzere törenler, belirli gün ve haftalarla sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetlere eşit katılımlarını sağlamaktır.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Okul içinde sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetler düzenlenmesi, Kurumlar arası düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetlere ve yarışmalara katılımın sağlanması, Her etkinliğe her sınıftan eşit sayıda ve her defasında farkı öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 4.1.1 Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi planlanan faaliyetlerin gerçekleştirilen faaliyetlere oranı,
- 4.1.2. Faaliyetlere katılan öğretmen, öğrenci ve velilerin faaliyetlerden duydukları memnuniyetin oranıdır.

Stratejik Hedef 4.2 Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi öğrencilerini spor yapmaya ve spordan zevk almaya yönlendirmektir.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Beden Eğitimi derslerinde sporun her dalı ile ilgili etkinliklerin düzenlenmesi, Farklı branşlarda ve her seviyede okul içi spor turnuvalarının düzenlenmesi, Öğrencilere farklı spor dallarında kursların açılması, Öğrencilere Fair Play eğitiminin verilmesidir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- 4.3.1. Beden Eğitimi ders içi etkinliklerinde yer alan spor dallarının sayısı,
- 4.3.2. Okul içi turnuvaların gerçekleştirilme oranı,
- 4.3.3. Spor kurslarına katılan öğrencilerin plan dönemi sonundaki sayıya oranıdır.

b. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin eğitim-öğretime katkısı

Stratejik Hedef 4.3 Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi, sporcu öğrencilerini sporda olduğu kadar akademik ve davranış olarak da başarılı bireyler haline getirmektir.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Sporcu öğrencilerin ders başarılarının ve okul içi yaşantılarının antrenörleri tarafından takip edilerek öğrencilere yapıcı dönütlerin verilmesi, Sporcu öğrenciden beklenen davranışlar, bu davranışları gösterdiğinde alacağı ödüller ve olumsuz davranışları karşısında alacağı yaptırımların yer aldığı “Sporcu Öğrenci El Kitabı”nın veli ve öğrencilerle paylaşılmasıdır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

4.3.1.” Sporcu Öğrenci El Kitabı”nın hazırlanması,

4.3.2. Plan dönemi başında sporcu öğrencilerin akademik başarı durumları ile plan dönemi sonundaki durumları arasındaki fark,

4.3.3. Plan dönemi süresince sporcu öğrenciler ile yaşanan davranış problemlerinin plan dönemi öncesine oranıdır.

Stratejik Hedef 4.4 Özel Evrensel Kolej – Fen Lisesi; öğrenci ve çalışanlarının sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal alanda gerçekleştirdikleri faaliyetleri ve elde ettikleri başarıları basın, yayın ve internet aracılığıyla kamuoyuna duyurmaktır.

POLİTİKA VE STRATEJİLERİ

Kurumda gerçekleştirilecek faaliyetler öncesinde basın bültenleri yoluyla basının haberdar edilmesi,

Elde edilen başarıların kurum içinde çalışan, veli ve öğrencilere “Bayrak Törenleri”nde duyurulması,

Elde edilen başarılarla ilgili görsel desteği olan web haberleri hazırlanarak kurum resmi web sitesinde ilan edilmesi,

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

4.4.1. Gerçekleştirilen faaliyetlerin ve elde edilen başarıların basında yayımlanan faaliyetlere oranı,

4.4.2. Gerçekleştirilen faaliyetlerin ve elde edilen başarıların okul web sitesinde yayımlananlara oranı

4.4.3. Faaliyetlere katılan öğrenci sayısının ödül alan öğrenci sayısına oranıdır.



6. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ◆ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ◆ Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce faaliyet için bir iyileştirme planı hazırlanacaktır. Ve OGYE başkanına teslim edeceklerdir.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.